

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №72»

141371 Моск. обл., Сергиев Посадский р-н, г. Хотьково, ул. Калинина, д.4

тел./факс 8(496) 543-80-48

***Проектная деятельность
«Развитие познавательно -исследовательской деятельности»
«Эта удивительная соль»
(подготовительная группа)***



Подготовили воспитатели: Алямовская Е.В, Кучерова.Н.С.

Актуальность. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Вот и мы решили всё узнать о соли, мы её часто используем, а ничего о ней не знаем.

Большую роль в формировании общей направленности личности играет практическая деятельность. Ребенок по своей натуре – исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление детей наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в поисковой деятельности. Считаю одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – это эксперимент.

Реализация эксперимента показывает, что дети старшего дошкольного возраста усваивают экологические и естественнонаучные понятия, далеко выходящие по сложности за пределы образовательной программы. Постепенное усложнение заданий позволяет выявить практически безграничные познавательные возможности дошкольников в области экологии. С предложенными заданиями дети справляются легко, с огромным интересом, любопытством и что особенно важно – при минимальной помощи со стороны взрослого. Внедрение естественнонаучного наблюдения и исследовательской деятельности в образовательный процесс дошкольного учреждения является одним из эффективных способов личностного развития детей.

Тема исследовательского проекта возникла после чтения детям сказки «Золото и соль». У ребят возник вопрос: откуда берется соль? Дети стали рассуждать, что соль бывает разная: крупная и мелкая. Кто-то из ребят сказал, что у него дома есть цветная соль. Детей это очень заинтересовало. Мы решили исследовать соль как полезное ископаемое.

Цель проекта: Создание условий для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

Задачи: Формировать умение дошкольников сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.

Содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей.

Способствовать развитию логического мышления детей, интереса и внимания к явлениям неживой природы, творческих способностей, воображения, любознательности.

Способствовать развитию у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования.

Создать условия для приобщения родителей к проведению совместной художественной деятельности с ребенком дома; воспитывать желание проявлять инициативу, творчество в вопросах сотрудничества с детским садом.

Сроки проведения проекта: 2 недели.

Тип проекта: краткосрочный.

Принципы реализации проекта:

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета).

Принцип «спирали», когда ребёнок возвращается к изучаемой проблеме несколько раз: в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).

Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель и родители.

На подготовительном этапе мы определяли цели и задачи проекта.

Подбирали познавательную, научную литературу по теме: пословицы, загадки, поговорки про соль; иллюстрации, фотографии мест добычи соли.

Разрабатывали тематические беседы про соль. Подбирали презентации про соль.

На основном этапе реализация проекта проходила в процессе разных видов деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность.

В процессе организованной познавательной деятельности по темам «Волшебная соль» - дети познакомились со свойствами соли, использовании ее в жизни человека. Проводили беседу с детьми «Что мы знаем про соль?» - содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности. Просматривали презентации про соль. Проводили опытно-экспериментальную деятельность «Кристаллизация соли» - способствовать формированию умений проводить опытно-экспериментальную деятельность, добиваться результатов, делать выводы. Расширять знания о свойствах и качествах соли.

Продуктивная деятельность.

Дети с удовольствием и энтузиазмом рисовали нетрадиционным способом – солью и акварелью.

Музыкально –художественная деятельность.

Прослушивали песни про соль из мультфильма «Незнайка на луне», просмотрели мультфильм *«Как казаки соль добывали»*

Игровая деятельность.

Игровые упражнения с мешочками, наполненными солью: *«Попади в цель»*, *«Пройди и не урони»*

Заключительный этап.

Ну, и конечно самым замечательным мероприятием, вызвавшим много радостных эмоций как у детей так и у родителей стала организация выставки поделок *«Разве соль не волшебница?»*.

Была создана картотека опытов «Волшебница соль» - обобщить знания и элементарные представления о полезном ископаемом.

Ожидаемые результаты:

1. Дети получают представления о соли, ее свойствах, способах добычи, видах соли, ее пользе и вреде, используют разные методы для получения информации.
2. У детей появляется интерес к исследованию окружающего мира.
3. Обогащается опыт детей проводить опытно – экспериментальную деятельность.
- 4.. У родителей повышается компетентность в вопросах детского экспериментирования.



