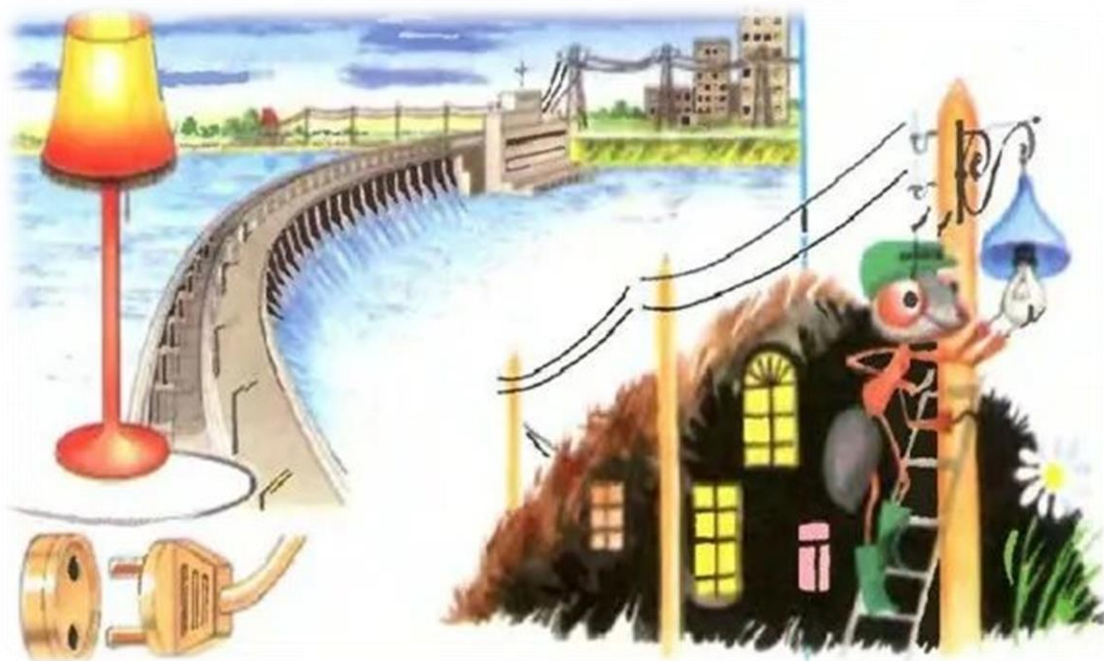


**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»
структурное подразделение №4

**Педагогический проект в старшей группе
«Откуда берётся электричество»**

Срок реализации проекта: 13.04.26-13.05.26



АЛЯМОВСКАЯ ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
воспитатель высшей квалификационной категории
КУЧЕРОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
воспитатель высшей квалификационной категории

Хотьково
2026 г

Паспорт проекта

Название проекта: «Откуда берётся электричество»

Тип проекта: Познавательно-исследовательский, среднесрочный

Участники проекта: Дети старшей группы (5–6 лет), воспитатели, родители

Актуальность проекта

Дети старшего дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с электроприборами в быту: включают свет, смотрят телевизор, видят, как мама пользуется феном или пылесосом. Однако природа электричества остаётся для них загадочной и непонятной. Часто дети не осознают реальной опасности, которую таят в себе розетки, провода и включённые приборы. С другой стороны, интерес к тому, «как всё работает», в этом возрасте очень велик.

Идея данного проекта возникла не случайно. Она является логическим продолжением и углублением темы, которая появилась у детей после проведённого занятия «Путешествуя по Енисею». На этом занятии дети познакомились с могучей сибирской рекой Енисеем и узнали о том, как человек использует силу воды для получения электричества. С большим интересом дошкольники рассматривали иллюстрации гидроэлектростанции, слушали рассказ о том, как вода вращает огромные турбины, а те, в свою очередь, вырабатывают электрический ток. Дети задавали много вопросов: «А как вода превращается в свет в лампочке?», «А только на Енисее есть такие станции?», «А у нас в городе тоже есть такое?», «А ток бежит по проводам прямо в розетку?». Стало очевидно, что тема электричества глубоко затронула детскую любознательность, но имеющихся знаний детям явно недостаточно для целостного понимания.

Таким образом, именно занятие «Путешествуя по Енисею» стало отправной точкой для разработки проекта «Откуда берётся электричество». Если на первом занятии дети узнали об одном конкретном источнике электричества — гидроэлектростанции на Енисее, то данный проект расширяет и систематизирует эти представления. Дети узнают, что существуют и другие виды электростанций (тепловые, ветряные), познакомятся с тем, как электричество передаётся на большие расстояния по проводам, как оно попадает в их собственный дом и в детский сад, какие приборы работают от электричества и как обращаться с ними безопасно.

Проект позволяет в доступной игровой и экспериментальной форме, с опорой на уже имеющийся у детей опыт (знакомство с гидроэлектростанцией на Енисее), дать детям первые научные представления об электрическом токе, его пользе и опасности, сформировать основы безопасного поведения и бережного отношения к ресурсам. Таким образом, проект органично вытекает из предыдущей образовательной ситуации и углубляет её, превращая разрозненные детские впечатления в стройную систему знаний.

Проблемный вопрос, который решает проект

«Почему, когда мы нажимаем на выключатель или вставляем вилку в розетку, загорается лампочка и начинает работать телевизор? Где живёт электрический ток и как он добирается до нашего дома?»

Цель проекта

Сформировать у детей старшей группы элементарные, но целостные представления об электричестве, способах его получения, передачи на расстояние, использования в быту, а также заложить основы электробезопасности и энергосбережения.

Задачи проекта

Образовательные: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», «электростанция», «провод», «розетка», «выключатель», «электроприбор». Дать представление о том, как электричество вырабатывается на электростанциях и попадает в дома через провода и трансформаторы. Показать разницу между сетевым электричеством (из розетки) и электричеством от батареек.

Развивающие: развивать познавательный интерес, любознательность, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы в ходе опытов и экспериментов. Развивать связную речь, обогащать активный словарь новыми словами и понятиями. Развивать наглядно-образное и элементы логического мышления.

Воспитательные: воспитывать осторожное и ответственное отношение к электричеству, понимание того, что розетки и электроприборы могут быть опасны, и пользоваться ими нужно только в присутствии взрослых. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии (уходя, гасить свет, выключать приборы, которые не используются). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и уважение к труду людей, которые дают нам свет и тепло.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ (ПО НЕДЕЛЯМ)

Неделя 1 – Вводная (проблематизация и сбор информации)

День	Тема / Деятельность	Форма работы
Пн	Беседа «Что работает от электричества в нашей группе и дома?»	Круглый стол, мозговой штурм
Вт	Чтение: сказка «Как электричество в дом пришло» (адаптированная), стихи про лампочку и розетку	Литературная гостиная
Ср	Рассматривание картинок, плакатов: электростанции, провода, бытовые приборы	Презентация на ноутбуке
Чт	Дидактическая игра «Что включается в розетку?»	Игровая деятельность
Пт	Анкетирование детей: «Что я знаю об электричестве?» (рисунки-ответы)	Диагностика начальных знаний

С родителями:

- Объявить тему проекта, попросить дома показать ребёнку розетку, выключатель, счётчик.
- Принести старые безопасные батарейки, маленькую лампочку (для опытов).

Неделя 2 – Откуда ток приходит в дом (электростанции и провода)

День	Тема	Содержание
Пн	«Путешествие электричества» (рассказ с макетом)	Электростанция → провода → трансформатор → дом → розетка
Вт	Просмотр познавательного мультфильма («Фиксики» — «Электричество», «Батарейка»)	Обсуждение увиденного
Ср	Конструирование «Город, где есть свет»	Из крупного конструктора — дома, столбы, провода (верёвочки)
Чт	Опыт «Статическое электричество»	Натереть пластиковую расчёску шерстью, притянуть кусочки бумаги
Пт	Сюжетно-ролевая игра «Мы — электрики»	Починить лампу, вкрутить лампочку (муляжи)

Словарь недели: электростанция, трансформатор, линия электропередач (ЛЭП), ток, напряжение.

Неделя 3 – Электричество в быту (приборы и их работа)

День	Тема	Деятельность
Пн	Беседа «Наши помощники — электроприборы»	Чайник, холодильник, пылесос, фен — для чего нужны
Вт	Загадки про электроприборы, дидактическая игра «Разрезные картинки»	Логические задания
Ср	Опыт с батарейкой и лампочкой (под руководством воспитателя)	Простейшая цепь: ток идёт — свет горит
Чт	Рисование «Электроприбор будущего»	Творческая мастерская
Пт	Викторина «Что работает от тока?»	Командная игра

Правила безопасности:

- Не трогать розетку мокрыми руками.
- Не тянуть за провод.
- Не включать без взрослых.

Неделя 4 – Экономия и безопасность + итоговое событие

День	Тема	Форма
Пн	Беседа «Почему нужно экономить свет?»	Энергосбережение: уходя — гаси свет
Вт	Создание плаката-памятки «Осторожно, электричество!»	Коллективная работа (рисунки + знаки)
Ср	Чтение: «Правила безопасности в стихах» + инсценировка опасной ситуации	Театрализация с куклами
Чт	Экскурсия по детскому саду (щиток с счётчиком, пожарная безопасность)	Практическая встреча с электриком ДОУ
Пт	Итоговое мероприятие: КВН «Что я знаю об электричестве»	Команды «Лампочки» и «Батарейки», задания, призы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Информационно-просветительская работа

- Размещение в родительском уголке консультации «Безопасное электричество дома».
- Включение в консультацию конкретных рекомендаций:
 - как объяснить ребёнку опасность розеток (доступные формулировки для 5–6 лет);
 - какие мультфильмы посмотреть вместе («Фиксики», «Уроки тётушки Совы»);
 - какие книги и стихи прочитать по теме.
- Размещение памятки по электробезопасности с картинками для детей и пояснениями для родителей.

2. Сбор материалов для проекта

- Просьба принести старые безопасные батарейки (пальчиковые) для опытов в группе.
- Просьба принести маленькие лампочки от фонариков (не разбитые).
- Сбор иллюстраций, журналов с изображениями электроприборов.

3. Домашние задания для совместного выполнения (ребёнок + родитель)

- Задание 1: нарисовать любой электроприбор, который есть дома, и кратко рассказать ребёнку, как он работает и как им правильно пользоваться (рисунок приносится в группу для выставки).
- Задание 2: вместе с ребёнком рассмотреть дома розетку, выключатель, электрический счётчик (без прикосновений — только зрительно), объяснить их назначение.
- Задание 3: совместный просмотр серии мультфильма «Фиксики» об электричестве с последующим обсуждением (что запомнил ребёнок, что ему было интересно).
- Задание 4: домашний мини-опыт «Статическое электричество» — натереть воздушный шарик о волосы и притянуть им мелкие кусочки бумаги или фольги (закрепление материала, пройденного в группе).

4. Обратная связь и закрепление результатов дома

- Рекомендация родителям закреплять дома правило энергосбережения: «Уходя — гаси свет» (просить ребёнка самому выключать свет в своей комнате).
- Совет вместе с ребёнком провести «ревизию» дома: найти все розетки и электроприборы, повторить правила безопасности в быту.
- Итоговое анкетирование родителей (по желанию): что узнал ребёнок благодаря проекту, изменилось ли его поведение дома (стал ли выключать свет, перестал ли интересоваться розетками).

5. Создание копилки семейного опыта

- Предложение родителям поделиться своим домашним опытом: кто как объясняет ребёнку про электричество, какие книги или игры помогают.
- Сбор фотографий совместных домашних занятий (опыт с шариком, рисование электроприбора) для создания стенда или презентации по итогам проекта.

Ожидаемые результаты (что дети узнают и чему научатся)

К концу реализации проекта дети старшей группы достигают следующих результатов.

В области знаний:

- Дети знают, что электричество вырабатывается на электростанциях (тепловых, гидроэлектростанциях, ветряных) и приходит в дома по проводам — линиям электропередач.
- Дети различают электроприборы, работающие от сети (из розетки), и приборы, работающие от батареек (фонарик, игрушка, часы).
- Дети называют не менее пяти бытовых электроприборов и могут объяснить их назначение.
- Дети перечисляют основные правила электробезопасности: не трогать розетку мокрыми руками, не тянуть за провод, не вставлять предметы в розетку, не включать приборы без взрослых.
- Дети понимают, почему нужно экономить электроэнергию, и применяют правило «уходя, гаси свет» в группе и дома.

В области умений:

- Дети умеют объяснить простейшую электрическую цепь: батарейка даёт ток, ток течёт по проводам к лампочке, лампочка загорается.
- Дети умеют получить статическое электричество с помощью трения (расчёска + шерсть, шарик + волосы) и объяснить, что это «маленькое» безопасное электричество.
- Дети умеют анализировать бытовые ситуации на предмет электробезопасности и делать правильный выбор: «так делать можно» или «так делать нельзя».

В области личностных качеств и отношений:

- У детей сформирован устойчивый познавательный интерес к физическим явлениям, они задают вопросы «почему?», «как?», «откуда?».
- Дети проявляют бережное отношение к электроэнергии: самостоятельно выключают свет, когда выходят из помещения, обращают внимание на включённые без дела приборы.
- Дети осознанно соблюдают правила электробезопасности и предупреждают об опасности младших братьев и сестёр (по рассказам родителей).

Диагностические методы для оценки результатов

Для оценки эффективности проекта используется несколько методов. В начале и в конце проекта проводится индивидуальная беседа с каждым ребёнком по трём вопросам: «Где живёт электричество?», «Какие приборы работают от розетки?», «Почему нельзя трогать розетку?» — ответы фиксируются и сравниваются. В конце проекта проводится

практическое задание: ребёнку предлагается зажечь лампочку от батарейки с помощью проводов (с минимальной помощью взрослого) — оценивается умение применить знания на практике. Также используется наблюдение за поведением детей в группе: выключают ли они свет, когда уходят из игрового уголка, предупреждают ли друг друга об опасности. Дополнительно анализируются продукты детской деятельности (рисунки, плакаты, поделки) на предмет отражения полученных знаний.

Ресурсное обеспечение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо следующее оборудование и материалы: набор для опытов «Электрическая цепь» (батарейка, лампочка, провода) — как минимум один комплект; пластиковые расчёски, шерстяная ткань, воздушные шары для демонстрации статического электричества; иллюстрации и плакаты с изображением электростанций (ТЭС, ГЭС, ветряных), линий электропередач, трансформаторов, бытовых электроприборов; мультфильмы «Фиксики» (серии «Электричество», «Батарейка», «Короткое замыкание») и технические средства для их показа (ноутбук или телевизор); карточки для дидактических игр «Что включается в розетку?», «Опасно — безопасно», «Разрезные картинки»; крупный строительный конструктор, верёвочки, картон для изготовления макета; материалы для рисования и создания плаката (краски, фломастеры, карандаши, ватман).

Выводы по проекту

Педагогический проект «Откуда берётся электричество» имеет большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста по нескольким причинам.

Во-первых, проект отвечает на естественный детский вопрос об устройстве окружающего мира. Вместо того чтобы оставлять представления об электричестве на уровне магии или сказки («там живёт волшебство»), проект даёт научное, но доступное объяснение. Это закладывает основы естественно-научного мышления и готовит детей к успешному обучению в школе, где им предстоит изучать физику.

Во-вторых, проект решает важнейшую задачу безопасности. Статистика показывает, что бытовой электротравматизм среди детей дошкольного возраста — не редкость. Знание правил электробезопасности, сформированное в игре и закреплённое многократным проговариванием, может предотвратить трагедию. Ребёнок, который знает, что розетка — это не игрушка, а источник опасного тока, ведёт себя более осторожно даже в отсутствие контроля взрослых.

В-третьих, проект формирует экологическое сознание и бережное отношение к ресурсам. Привычка выключать свет, выходя из комнаты, заложенная в дошкольном возрасте, остаётся на всю жизнь. Дети начинают понимать, что электричество не бесконечно, что за него платят родители, а для его производства нужны природные ресурсы. Это первые шаги к формированию ответственного гражданина.

В-четвёртых, проект развивает познавательную активность и исследовательские навыки. Опыты со статическим электричеством и сборка простейшей электрической цепи — это первые эксперименты, которые дети проводят самостоятельно (под руководством взрослого). У них формируется понимание того, что на многие вопросы можно найти ответ не в сказках, а в опытах и наблюдениях. Развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

В-пятых, проект имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Всё, что дети узнают, они могут сразу применить в жизни: выключить свет в группе, не тянуть за

шнур телевизора, предупредить младшего брата, чтобы не лез в розетку. Это повышает значимость полученных знаний в глазах ребёнка.

В-шестых, проект способствует активному взаимодействию с семьёй. Родители не остаются в стороне, они становятся участниками образовательного процесса: показывают дома счётчик, рассказывают об электроприборах, вместе с детьми делают опыты. Это укрепляет детско-родительские отношения и повышает авторитет воспитателя.

Таким образом, проект «Откуда берётся электричество» за месяц решает комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач. Дети не просто получают новые знания — они учатся мыслить, исследовать, соблюдать правила безопасности и заботиться о природных ресурсах. Проект может быть рекомендован для реализации в любой старшей группе детского сада, а его материалы могут быть использованы воспитателями для проведения тематических занятий, опытов и праздников.

